

Los abuelos y las plantas medicinales: una historia por contar

Francisco Miguel Portillo Páez

Universidad de Córdoba- secretaria de Educación Departamental de Córdoba

fportillopaez@correo.unicordoba.edu.co

ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-4086-7691>

Resumen

Desde la escuela se hace necesario en la actualidad articular procesos de enseñanza y aprendizaje que vinculen la *alianza familia-escuela* dando fuerza a la *educación ambiental comunitaria*, es por eso que desde la Institución Educativa Las Nubes sede las Cruces de Valencia-Córdoba, ubicada en una zona rural marginada caracterizado como PDET, se vienen aprovechando el territorio como aula viva y los saberes locales mediante el diálogo de saberes, esto a través de prácticas de campo buscando conocer la historia del territorio a través de los adultos mayores, su riqueza social, cultural, ambiental, el valor curativo de las plantas medicinales. Esta experiencia como narrativa de aula se viene desarrollando bajo la fundamentación de la investigación cualitativo y el paradigma acción-participativa (IAP). Contando con la participación de los estudiantes del grado primero (1°) padres de familia y/o cuidadores y adultos mayores (abuelos), apoyados en entrevistas semiestructuradas, historias de vida, notas de campo, observación y relatos; reconociendo aproximadamente diez (10) plantas medicinales que sirven para aliviar las enfermedades y desde la escuela se están rescatando estos conocimientos a través de las prácticas de campo y el diálogo de saberes buscando generar valor e identidad en los estudiantes por el territorio donde habitan.

Palabras clave: Diálogo de saberes; nombres científicos; plantas medicinales; prácticas de campo; territorio.

Grandparents and medicinal plants: a story to tell

Abstract

From the school it is currently necessary to articulate teaching and learning processes that link the family-school alliance giving strength to community environmental education, that is why from the Las Nubes Educational Institution, Las Cruces de Valencia-Córdoba, located in a marginalized rural area characterized as PDET, the territory is being used as a living classroom and local knowledge through the dialogue of knowledge, this through field practices seeking to know the history of the territory through the elderly, its social, cultural, environmental wealth, the healing value of medicinal plants. This experience as a classroom narrative is being developed under the basis of qualitative research and the action-participatory paradigm (IAP). With the participation of first grade students (1st), parents and/or caregivers and older adults (grandparents), supported by

semi-structured interviews, life stories, field notes, observation and stories; recognizing approximately ten (10) medicinal plants that serve to alleviate diseases and from the school this knowledge is being rescued through field practices and the dialogue of knowledge seeking to generate value and identity in the students for the territory where they live.

Keywords: Dialogue of knowledge; scientific names; medicinal plants; field practices; territory.

Introducción

Se da a conocer como se viene trabajando la experiencia: *Los abuelos y las plantas medicinales: una historia por contar* en la Institución Educativa las Nubes sede las Cruces del Municipio de Valencia Córdoba caracterizado por ser una Zona rural dispersa y priorizado en el Programa de Desarrollo con Enfoque Territorial - PDET siendo un instrumento de planificación y gestión para implementar los planes y programas del Estado de manera articulada en los territorios priorizados, en el marco de la Reforma Rural Integral (RRI) del primer punto del Acuerdo de Paz suscrito entre el Gobierno Nacional y las FARC-EP en 2016. Dentro de sus objetivos se encuentran: La transformación estructural del campo y el ámbito rural del país. Un relacionamiento equitativo entre el campo y la ciudad. La reactivación económica, social y el fortalecimiento institucional de las zonas priorizadas (Decreto Ley 893 de 2017). Para la implementación de los PDET se focalizaron 16 subregiones y 170 municipios, ubicados en 19 departamentos afirma Agencia de Renovación del Territorio ART.

Este territorio del corregimiento Las Nubes y la Institución Educativa que lleva su mismo nombre limita al norte con la cabecera municipal de Valencia, el municipio de Montería y el departamento de Antioquia, al sur y occidente tiene como límite al corregimiento de Jaraguay y al oriente limita con el corregimiento de Villanueva; junto con éste constituyen la parte norte del municipio de Valencia. Está localizado en las Unidades de Paisaje de Lomerío, Colinas y Montañas derivadas de las estribaciones de la serranía de Abibe, lo bañan la quebradas, su comunidad pertenece a campesinos marginados que cultivan la tierra en la siembra de productos agrícolas como el maíz, arroz, yuca, el cultivo de hortalizas en los patios de sus casas asentados a las riberas de las quebradas, en relación al acceso de vías para poder desplazarse por el territorio y de igual forma los docentes y estudiantes llegar hasta la Institución se encuentran en condiciones difíciles ya que es una carretera destapada que cuando llueve es muy difícil el acceso.

Los estudiantes para llegar a la Institución deben pasar quebradas, atravesar zonas boscosas ya sea por desplazamiento en animal, a pie o en motos si las condiciones climáticas lo permiten, pero todo por los deseos de superación personal a través de la educación como herramienta de transformación social.

De ahí la importancia de llevar a cabo esta experiencia donde la Educación Ambiental (EA) sistémica sea pieza fundamental para que desde la escuela se orienten procesos que enriquezcan el pensamiento individual y colectivo para comprender la importancia de los sistemas próximos a ellos y darle el valor correspondiente a las formas de vida humanas y no humanas que se relacionan en ese territorio vivido y soñado.

Figura 1

Ubicación del Municipio de Valencia - Córdoba.

Adaptado de Agencia de Renovación del Territorio ART



Por tanto, desde la escuela se requiere armonizar la relación sociedad-naturaleza y arraigar la identidad territorial generando sentido de pertenencia por el territorio rural, el aprecio, la valoración e integración de saberes y los conocimientos que la institución educativa les ofrece; por lo que se destaca lo propuesto por Cerquera et al. (2020). "Se requieren de experiencias pedagógicas particulares en torno al sistema natural propios de la ruralidad (bosques, ríos y quebradas, entre otros)" que tienen una memoria cultural asociada a formas particulares de apropiación del territorio para el fortalecimiento de los proyectos ambientales escolares (PRAE), es por ello que se viene trabajando en la Institución por ese rescate del conocimiento ancestral que poseen los abuelos en relación al valor curativo de las *plantas medicinales* (Martínez, 1991).

En este sentido, las instituciones que cuentan con poblaciones diversas étnicas y culturalmente diferenciadas como indígenas, mestizos, afrocolombianos, palenqueros, raizales y ROM están llamadas a contextualizar sus proyectos institucionales desde la vinculación efectiva de la población y sus realidades ambientales y sociales, quienes con sus interacciones cotidianas en el contexto cultural, económico, social, político y ambiental, pues todo ello son huellas vivientes de sus propias comunidades, cuerpos, almas, mentes y corazones llevan experiencias de vida histórica y cotidiana (Peralta y Panqueba, 2019). Aun que la institución no se enmarca en una de las poblaciones antes señaladas por los autores se relaciona por las condiciones de ser una población Campesina Marginal y priorizada PDET donde se deben tener en cuenta elementos de su identidad territorial desde el proceso educativo y para alcanzar una paz total entre tejiendo saberes ancestrales por su cotidianidad en este territorio vivido; donde se le da un fuerte valor a la ruralidad y ese terruño en el que se viven un sin número de experiencias que fortalecen los procesos de aprendizajes de los niños, niñas, jóvenes y adolescentes (NNJA) y la comunidad en general dando la oportunidad de confrontar el conocimiento cotidiano con el conocimiento científico.

El valor al territorio

Todo lo anterior resalta el papel fundamental del territorio rural, pero ¿qué entendemos por territorio y cuál es su importancia en lo social, cultural, ambiental y económico?, ante ello se trae a colación la postura de Daza y Arrieta (2022), quienes muestran el concepto de territorio como:

Como lugar de inscripción de una historia o de una tradición, como la tierra de los antepasados, como recinto sagrado, como repertorio de geo símbolos como reserva ecológica, como bien ambiental, como patrimonio valorizado, como solar nativo, como paisaje natural, como símbolo metonímico de la comunidad o como referente de la identidad del pueblo. El Territorio es el escenario natural donde expresa toda su racionalidad de vida y desarrollo acorde con los mandatos de la cultura. El territorio está integrado por la comunidad como productora de cultura, la tierra y el suelo con todos sus recursos eco sistémicos, la órbita geoestacionaria- planetaria como garante también de la conservación de la vida.

Siendo un aporte fundamental en esta experiencia debido a que resalta el valor del territorio y ese sin número de experiencias que en él se viven y el sentido de identidad de un pueblo en este contexto damos el valor a los saberes que poseen los abuelos o adultos mayores frente a las plantas medicinales y cómo esos saberes los resaltamos desde la escuela para fortalecer la identidad cultural en los estudiantes y que al mismo tiempo ellos puedan desarrollar habilidades que los destaquen en el proceso de aprendizaje y crecimiento personal.

En este sentido, hay que pensar que el territorio más allá de lo geográfico, presenta características íntimamente relacionadas a la territorialidad, derivado de las costumbres, tradiciones y creencias. Para Llanos Hernández (2010). El territorio ayuda en la interpretación y comprensión de las relaciones sociales vinculadas con la dimensión espacial, contiene las prácticas sociales y los sentidos simbólicos que los seres humanos desarrollan en la sociedad en su íntima relación con la naturaleza, algunas de estas cambian, pero otras se conservan adheridas en el tiempo y el espacio de una sociedad. El territorio contribuye al desarrollo de la identidad personal, social, cultural y a la gama de manifestaciones humanas de ella derivadas, asimismo, permite la conducta gregaria de quienes lo comparten y evoca acciones de integración, solidaridad, pertenencia y defensa militante ante cualquier amenaza actual o potencial.

En consecuencia, el territorio "es capaz de generar comportamiento comunitario, organización social y el fortalecimiento de los roles socioculturales de quienes lo asumen como propio" (Roth, 2000, p.9). Potenciando en la escuela rural una mirada al territorio, con fundamento didáctico, dinamizando la enseñanza de la educación ambiental, esto, de acuerdo con Pulgarín Silva (2010). Permite al estudiante convertirse "en un explorador de su contexto y reconocerse como parte de él... posibilitando una enseñanza innovadora y con sentido" (p. 148). A partir de lo anterior, será posible generar procesos críticos y reflexivos que desarrollarán en los educandos habilidades investigativas para reconocer las potencialidades que hay en su territorio como lo es el conocimiento de los adultos mayores o abuelos frente a las plantas medicinales y se articula en el proceso educativo desde las prácticas de campo en la Institución Educativa las Nubes, Sede Las Cruces de Valencia -Córdoba.

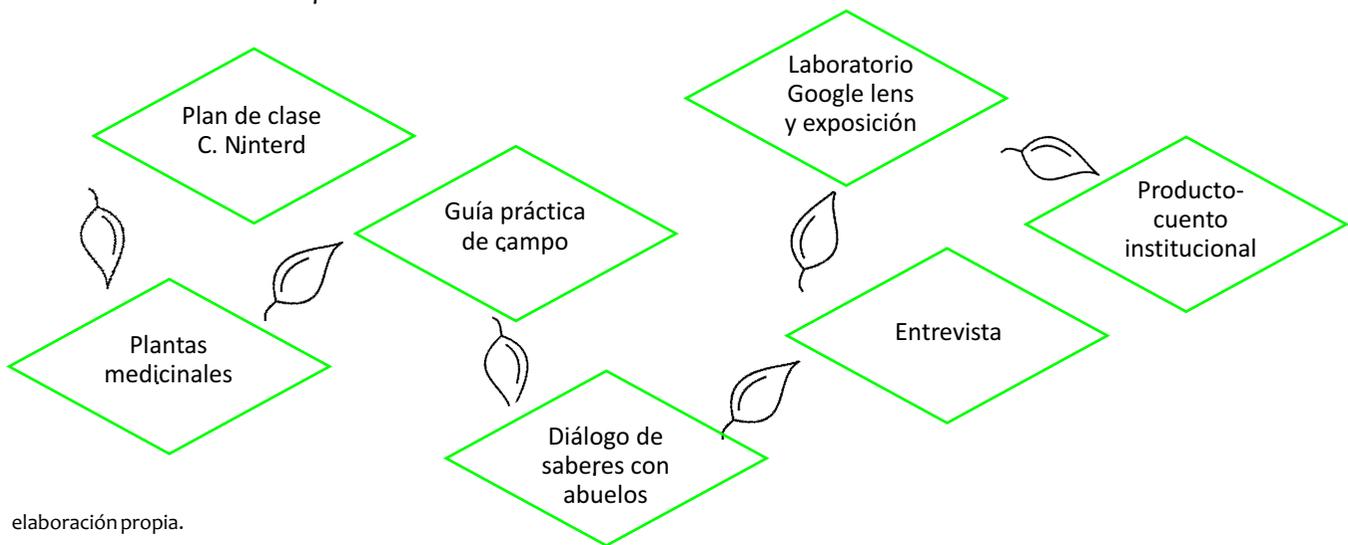
Descripción

Esta experiencia se viene desarrollando bajo la fundamentación de la investigación cualitativa y el paradigma acción-participativa (IAP), Florencia- Zapata y Vidal-Rondán (2016, p.9). Contando con la participación de los estudiantes del grado primero (1º) de la básica primaria, padres de familia y/o cuidadores y adultos mayores (abuelos) de la Institución Educativa las Nubes, sede las Cruces, apoyados en entrevistas semiestructuradas, historias de vida, notas de campo, observación y relatos; se viene implementando con las siguientes fases: **inicialmente**, la elaboración de la guía de práctica de campo desde el plan de clase de Ciencias Naturales de

forma interdisciplinar de grado (1°), **seguidamente** la invitación a los padres de familia y adultos mayores para que participaran de la actividad familiarizándose con el objetivo a conseguir con la práctica de campo en la que se abordaría el aprendizaje sobre el valor curativo de las plantas medicinales que siembran los adultos mayores y sus conocimientos referentes a ellas, **posteriormente** la exposición que deben preparar los estudiantes con sus acudientes sobre lo aprendido, un laboratorio en el aula de clases que confronte el conocimiento de los saberes locales con el conocimiento científico buscando el nombre científico de las plantas en la APP **Google Lens** y su utilidad medicinal y **finalmente** participar en el concurso institucional de cuento que tiene como lema "Escribiendo conservo mi ambiente e interactué, construyendo paz en el terruño de mis ancestros".

Figura 2

Ruta de desarrollo de la experiencia



elaboración propia.

Todo este trabajo ha sido posible gracias a la ubicación geográfica donde se encuentra situada la Institución, en especial la sede Las Cruces en un relieve ondulado derivado de las estribaciones de la serranía de Abibe, es un territorio con una gran variedad de zonas boscosas donde aún se conservan muchas especies de fauna y flora que hacen rico a nuestro departamento, tiene quebradas y arroyos que bañan los suelos de este corregimiento y que sirven de suministros de agua animales, plantas y humanos de esta población, los campesinos de esta zona cultivan maíz, arroz, hortalizas y árboles frutales en sus patios que le brindan seguridad alimentaria, por tanto, es un lugar privilegiado con variedad de saberes interculturales que lo hacen rica y favorecen el proceso de enseñanza y aprendizaje si son tomados en cuenta, por tanto, se ha venido trabajando en este territorio de la población campesina dispersa en donde los abuelos juegan un papel vital para enriquecer el conocimiento de sus familias y en especial el de sus nietos, narrándoles como es su relación a lo largo de sus vidas con las plantas medicinales, ¿Cómo las siembran?, ¿Para qué se usan?, ¿Cuándo se usan?, ¿Cómo se lo enseñaron sus padres y como ellos se lo transmiten a sus hijos?.

Es ahí que como docente del contexto rural nos valemos de todos los recursos que este se encuentra presente en él, en este caso se ha tenido en cuenta el territorio como *aula viva* que tiene muchos elementos fundamentales que aprovechar en el proceso de aprendizaje y rescate de identidad en los estudiantes incentivados desde la institución, ante lo expuesto se tiene en cuenta el valor de aula viva según Pérez-Vásquez et al, "como un espacio colectivo creado por las interacciones sentires, pensares e historias entretejidas entre el ser y el otro que posibilitan territorio en acción desde las vivencias, los diálogos y desencuentros en la praxis de la educación ambiental" (2023, p.4). Quienes resaltan todas las vivencias y

sentires que se tejen en el territorio y que se refleja en este proceso por el valor a contar y en enseñar que fundamenta los abuelos de este corregimiento.

Además, se traen a colación otras definiciones muy pertinentes como la manifestada por Delgadillo (2020). El aula viva se instala como un acto de resistencia, y más allá, como apuesta en acción de un mundo nuevo en el que se construye entorno a lo vital en abundancia para todos, no menos importante y útil para fundamentar la experiencia es lo que plantea Rodríguez (2019). Las aulas vivas son un pretexto para el encuentro, la diversión, el dar y recibir, enseñar y aprender, buscar soluciones y reafirmar la vida como ingredientes humanos fundamentales para cultivar, proteger y defender sus territorios.

Para poder comprender y valorar ese territorio rural como aula viva se ha tenido en cuenta una herramienta fundamental para lograrlo como lo son las prácticas de campo, destacando el aporte que brinda Amórtegui Cedeño (2018). Quien destaca que las Prácticas de Campo constituyen un eje fundamental de su enseñanza y aprendizaje, promoviendo especialmente la puesta en valor de la biodiversidad, la generación de actitudes en pro de la conservación de los seres vivos y el contacto directo con los entornos naturales. Por tanto, este aporte fundamenta esta estrategia que se está llevando desde el contexto rural en pro de "repensar el territorio" Páez, et al (2021). Convirtiéndolo en un escenario de progreso, identidad y valor educativo que cimienta la sustentabilidad donde los niños del grado primero, sus familias y la comunidad en general puedan enriquecer sus conocimientos y dar el verdadero uso y valor a las plantas medicinales.

En este sentido se fundamenta la experiencia en las practicas de campo como proceso didáctico en la enseñanza de la ciencia de una manera distinta fuera de las "cuatro" paredes del aula, pero es de resaltar que se hace una diferencia en la práctica de campo de un paseo simplemente, porque la primera busca un fin de apropiación de un conocimiento dándole significado a su territorio próximo de su cotidianidad donde tiene un sinnúmero de vivencias que enriquecen su aprendizaje, es ahí donde se resalta lo expresado por Mosquera (2014):

La práctica de campo con relación al plan curricular posibilita el aprendizaje significativo del espacio natural en el que vivimos, por lo tanto permite alcanzar la finalidad de las Ciencias Naturales, comprender el mundo real desde una mirada sistémica posibilitando una estrategia estrechamente relacionada con el proceso de construcción del conocimiento científico al abordarla y manifestarla como una de las prácticas de la ciencia moderna, desde la cual se produce, se reproduce y se lleva a cabo una apropiación del conocimiento directo en la Enseñanza de la Biología (P.3).

Es por ello que *la experiencia los abuelos y las plantas medicinales: una historia por contar*, se vale de las prácticas de campo para reconocer el territorio donde se encuentra ubicada la sede de la Institución y conocer las realidades socioambientales que aquí se entretajan y por ende fomentar el conocimiento en los niños pequeños como lo son los del grado primero (1º) en relación a la identidad cultural de su territorio y una de ellas es el valor curativo que sus abuelos y vecinos le dan a las plantas medicinales y que los estudiantes puedan enfrentar el conocimiento cotidiano con el conocimiento científico investigando para que sirvan esas plantas, cuan es su nombre científico y en que fármacos encontramos componentes de estas plantas.

Resultados y discusión

Pensar en proyectos que articulen proceso de educación ambiental comunitaria es reconocer que ésta "no debe ser abstracta, sino ligada a la realidad del entorno local y atender la formación de comportamientos responsables, para la creación de valores y actitudes positivas a la naturaleza" (González Gaudiano, 2007), por ello, si se vinculan de manera activa a los niños y jóvenes del territorio, se aportan herramientas para que

puedan conocer el pasado y el presente, mediante el diálogo de saberes, se aportaran elementos para que ellos reflexionen sobre sus formas de habitar el territorio y reconozcan la interdependencia que tenemos los seres humanos de la naturaleza, lo que llevará a reconfigurar sus modos de sentir, pensar y actuar para transformar sus acciones cotidianas desfavorables en acciones positivas.

Se sugieren actividades basadas en el diálogo de saberes, la historia del territorio, el reconocimiento de éste, la transversalización e integración de las áreas del conocimiento orientadas en la escuela a través de la educación ambiental y las realidades socioambientales, plantea Pérez et al, (2016). La educación ambiental por su carácter interdisciplinario y desarrollo sirva de estrategia pedagógica para promover la conjugación de conocimientos tanto de las Ciencias Sociales como Naturales, fortaleciendo el diálogo intercultural y de saberes, en tanto, con la ayuda de los actores locales se recuperan los saberes vividos, sentidos y pensados, producto del conocimiento científico y campesino para generar valores y comportamientos sociales en pro de la defensa, valoración del ambiente y de los conocimientos cotidianos o ancestrales.

El compartir experiencias y dialogar con adultos mayores o abuelos es fundamental en los procesos de aprendizaje "el que tiene un abuelo en casa, tiene una biblia llena de sabiduría" (Alarcón Solera et al, 2022, p.62). Puesto que ese involucramiento en un tema o problema en la mayoría de los casos propuestos por los agentes sociales y el reconocimiento del aporte que pueden realizar los mismos desde un conocimiento situado, desde las experiencias, local y contextual, habilitan mejores condiciones para la interacción dinámica o diálogo como potencial creador de nuevos conocimientos. El diálogo de saberes se asocia a los modos alternativos de acceso al conocimiento, incorporando otras fuentes y saberes no solo construidas científicamente, sino emergida de los conocimientos situados, de las experiencias, el saber hacer (Cuschnir y Naidorf, 2022).

Además, (Ishiwasa Oba y Rengifo, 2012, p.5). Expresa que el diálogo de saberes se entiende como "la relación mutuamente enriquecedora entre personas y culturas, puestas en colaboración por un destino compartido." La relación es constituida por personas de culturas diversas vinculadas en el contexto del complejo de actividades, comportamientos, motivaciones denominado educación intercultural para el desarrollo sostenible. Reforzando el gran valor que se le debe dar a los diálogos de saberes con los abuelos desde las comunidades y que potencian la Educación Ambiental de esta forma como venimos trabajando repensando este territorio que se esta reconociendo a través de las prácticas de campo en la Institución Educativa las Nubes.

Se resalta la importancia de trabajar con una visión *interdisciplinaria* que potencie diferentes áreas y habilidades en los estudiantes, como lo resalta (LÓPEZ, 2012, p.5). "La cual no se centra en una sola ciencia experimental, sino que plantea que varias disciplinas científicas pueden colaborar mutuamente para que se produzca desarrollo científico y así la construcción de conocimiento". Entendiéndose que el fin de la interdisciplinaria consiste en la superación de la fragmentación del conocimiento y se proyecta en la ambición y el objetivo de integrar los saberes para dar una nueva mirada epistemológica al conocimiento.

Esto ha permitido que la experiencia que se viene trabajando se articule con las áreas de ciencias naturales, sociales, Lengua castellana, Matemáticas y asignaturas como Artística, Ética y valores humanos; porque los estudiantes pueden transitar por cada una de ellas y alcanzar un conocimiento integral frente a las plantas medicinales, recogiendo el conocimiento ancestral que poseen los abuelos y al tiempo los estudiantes potencian habilidades desde cada una de las inteligencias múltiples.

A continuación, se presentarán las voces de los estudiantes, luego de realizar la salida de campo por su territorio y establecer un diálogo de saberes con los abuelos y un acercamiento a entrevistas semiestructurada, cabe resaltar que se viene incitando a los niños a enamorarse de los procesos investigativos, a

tener sentido de pertenencia e identidad cultural por su territorio. Se les aplicaron estos interrogantes **¿Por qué te parecen importantes las plantas medicinales? ¿Qué has aprendido sobre ellas?**

Voces de los niños y niñas del grado 1° sobre la importancia de las plantas medicinales

- E. 1 grado 1°** "porque son saludables y sirven para mejorar a los seres humanos y me gusta el eucalipto (*Eucalyptus L'Hér*) porque es sabrosa y a mi cuando me da mucha gripa o tos mi abuelo le dice a mi mamá que me lo cocine con panela y yo lo tomo".
- E. 2 grado 1°** "Porque son ricas y sirven para curar el dolor de barriga, para el dolor de cabeza como nos enseñó la señora Blanca donde fuimos el otro día a ver sus plantas".
- E. 3 grado 1°** "porque son deliciosas y sirven para hacer bebidas y curarnos de la gripa, eso nos dice nen la casa papito Jorge y que debemos cuidarlas y mantenerlas a salvo".
- E. 4 grado 1°** "porque sirven para bebidas ricas y curar enfermedades, en mi casa tenemos (toronjilo) toronjil (*Melissa officinalis*) y mi mamá hace calentillos y cuando mi hermanita le da dolor de barriga se lo da con sal".
- E. 5 grado 1°** "porque son ricas, saludables y nos ayudan a manternos a salvo, mejorándonos de la gripa y la fiebre, mi papá Jorge tiene una riata con orégano, acetaminofén, sábila y ajeno; y nos dice que debemos cuidarlas y regarlas".
- E. 6 grado 1°** "Me gustan las plantas de (toronjilo) toronjil, la sábila, el acetaminofén, el eucalipto y sirven para el dolor de cabeza, para la lombriz revuelta y para sanar los dolores.
- E. 7 grado 1°** "porque son importantes para la vida, la salud y mi abuela tiene en la casa orégano, sábila, martinica".
- E. 8 grado 1°** "las plantas medicinales sirven para la tos, la fiebre, la gripa y nos ayudan mucho dicen mis abuelos".
- E. 9 grado 1°** "mi planta favorita es la hierba buena (*Mentha spicata*), y la hierba santa-Epazote (*Dysphania ambrosioides*), porque es saludable y también nos ayudan a mejorarnos de la lombriz y la tos siempre dice mi mamá y abuela"

En sus voces ratifican el gusto por el trabajo realizado y los conocimientos que se lograron alcanzar frente al aprendizaje proyectados y además corroboran que se les esta dando uso a las plantas medicinales en su territorio y que con ello mostraron sus habilidades comunicativas, artísticas y pudieron mostrar la capacidad de valorar al otro, trabajar en equipo y respetar las opiniones de los demás.

Figura 3
Desarrollo de la práctica de campo.



Fotografías: Francisco Portillo.

Pérez Vásquez (2020). Plantea que la EA se debe fundamentar en las complejas interacciones sociedad-ambiente, con visión holística que involucre el diálogo de saberes, la ética, aspectos sociales, políticos y culturales, en tanto, las realidades socioambientales son neutrales ni ajena a intereses políticos y económicos que modelan el mundo. De ahí la importancia de vincular la comunidad en los procesos educativos y proyectar una EA comunitaria que trascienda más allá del activismo ambiental, a continuación, se presentan las **Voces de los padres de familia y adultos mayores del grado 1° sobre la importancia de las plantas medicinales y que sus hijos aprendan de ellas.**

Padre DF 1 "Es importante para que las futuras generaciones también sepan como utilizarlas para poder seguir las cultivando y saber los beneficios de cada una de ellas y se vayan propagando de generación en generación".

Madre DF 2 "Es muy bonito que los niños aprendan como tratar las enfermedades con yerbas, para que ellos rescaten los saberes de los adultos mayores y los abuelos para que eso no se llegue a perder y nosotros como padres no dejar perder esas tradiciones de la siembra de plantas medicinales y que los niños vean para que se necesitan y utilizan esas plantas medicinales y así no necesariamente utilizar medicamentos farmacéuticos y teniéndolas en casa podemos aliviarnos si la enfermedad no es tan fuerte".

Madre DF 3 "Es constructiva la forma en la que se nos ha venido motivando tanto a estudiantes como padres de familias a aprender sobre las plantas medicinales, no dejando perder las tradiciones de nuestros padres y abuelos, es una forma de nosotros tomar medicamentos naturales sin necesidad de consumir pastillas y remedios que a veces nos curan una cosa, pero nos afectan otras".

Adulto Mayor 1 (Blanca Ayazo) "Ellos deben de aprender los tiempos pasados, por ejemplo, yo les refiero que paso y ellos les queda algo en la mente, es verdad lo que dice la señora Blanca que antes había muchas cosas de abundancia, que ya hoy no las hay, en la comida, los animales de monte que comíamos que se están perdiendo y plantas frutales, porque los tiempos han cambiado, el clima.

También deben aprender a conocer como nosotros tratamos desde la casa con las plantas medicinales el dolor de oído, de cabeza, de barriga, los baños para bajar la fiebre y las bebidas para calmar los cólicos menstruales, gases y la lombriz revuelta".

Adulto Mayor 2 (Jorge Ayazo) "aquí en el patio y en la riata tengo sembrado el ajeno (Artemisa absinthium) para los cólicos, la hierbabuena de menta (Mentha spicata L.) y hierbabuena de castilla ((Mentha spicata L.)) para tomar bebidas y poder estar tranquilos o dormir bien cuando se nos muere un familiar o el gramalotes o limoncillo, el boldo (Hibiscus acetosella), toronjil (Melissa officinalis), la hierba santa-Epazote (Dysphania ambrosioides) para curar a los niños que se tuercen con la lombriz y mareos también y el balsamina (Momórdica Charantia L.) para dolores de barriga.

Los vecinos cuando necesitan vienen a buscar para darle a sus hijos o tomar ellos mismos porque saben que yo las tengo sembradas; lo felicito por tener en cuenta estas costumbres y que los niños pequeños como mis nietas aprendan sobre las (yerbas) hierbas medicinales y se puedan transmitir estas costumbres de generación en generación".

Adulto Mayor 3 (Sol Ayazo) "de estas plantas hay muchas como el orégano, la matica de orégano se tiene en la casa para aliviarnos de la tos, cuando un niño tiene fatiga se le da una toma de orégano (Plectranthus amboinicus) con una tantica de sal y una miguita de aceite de (puerco) cerdo (Sus scrofa domestica) y miel de abeja (Anthophila) y se le logra abrir el pecho de una vez, la rosa amapola-rosa sisa (Tagetes erecta) con orégano (Plectranthus amboinicus) y la planta de acetaminofén (Plectranthus ornatus codd) y una pasta de esta misma planta se le da a un niño o a un adulto para la fiebre y el resfriado.

Niños es importante que ustedes escuchan esto para que aprendan, escuchen y lleven atentos lo que les estoy explicando y lleven esta lección a las mamitas, nuestros padres en la casa, mami la señora Sol nos explicó para que sirve el acetaminofén (Plectranthus ornatus codd), la rosa amapola-rosa sisa (Tagetes erecta), el orégano (Plectranthus amboinicus), esto se lo explicamos para que ustedes sepan porque es importante tenerlas en casa y son medicinales".

Adulto Mayor 4 (Juana Paez) "porque son producto de la naturaleza y a nosotros nos gustan las plantas medicinales porque nuestros abuelos no nos llevaban casi al medico porque ellos mismos con las plantas

medicinales nos curaban a nosotros sin acudir tanto a los médicos, la caña agria (*Cheilocostus speciosus*) sirve para la gripa, el totumo cimarrón (*Crescentia cujete* L.), el anís estrellado (*Illicium verum*) y ahora para la nueva generación el eucalipto (*Eucalyptus L'Hér*), la salvia (*Salvia Officinalis*), la (caraguala) calaguala (*Polypodium Decumanum*), la sábila (*Aloe vera*), el orégano (*Coleus Blumei*), el limón criollo (*Citrus aurantifolia*) se hace un preparado para la gripa y fatiga, la (yerba) la hierba santa-Epazote (*Dysphania ambrosioides*) para la lombriz, el llantén (*Platago major*), cinchamochila (*Justicia Secunda Valh*) con la barba de maíz (*Zea mays*) y el ultimorrial (*Euphorbia tithymaloides*) para el dolor de cintura y de cálculos, la salvia (*Salvia Officinalis*) casera para el resfriado, la (yerba) hierbabuena (*Mentha spicata* L.), el llantén (*Platago major*), el ajeno (*Artemisa absinthium*), la martinica (*Lippia alba*) y la albaca (*Ocimum basilicum*) para sacar aires y mejorar el estómago, para los baños cocidos que resfriados y dolasmas se utilizan la naranja agria (*Citrus x aurantium*), la guanábana (*Annona muricata*), guanacona (*Annona purpera*), venturosa (*Lantana trifolia*), el anamú (*Petiveria*), el bejuco de temareuma (*Gouania polygama*), el (yerba) hierba anís (*Pimpinella anisum*), la santa maría (*Pothomorphr peltata*), la salvia (*Salvia Officinalis*), mata ratón (*Gliricidia sepium*) y el ultimo real (*Euphorbia tithymaloides*). Es importante que la juventud le de aprecio y valor a estas plantas medicinales ya que hoy día ellos no creen en esas plantas y sus valores curativos".

Luego de conocer las voces y relatos que han expresado los padres de familia y adultos mayores o abuelos, se puede evidenciar la gran riqueza de conocimientos cotidianos que poseen en esta comunidad campesina rural, que se han podido aflorar desde la institución teniendo en cuenta todas sus vivencias desde una planeación interdisciplinaria que ha permitido que estos niños del grado primero conozcan de la historia de vida de sus padres, abuelos y entiendan sus tradiciones e importantes saberes frente al valor curativo que la han dado a muchas plantas que hay en su corregimiento.

Se ha interactuado con ellos y se tiene de primera mano la percepción de sentirse importantes en la formación de sus nietos brindando esos conocimientos que han cultivado de generación en generación y que hoy les agrada que desde la escuela se puedan potenciar para seguir perdurándose en el tiempo y que además los estudiantes puedan desarrollar habilidades comunicativas y sociales útiles en su proceso de enseñanza y aprendizaje. Los abuelos han expresado el valor curativo que le brindan las plantas descritas y que acuden a ellas en muchas ocasiones por la dispersión geográfica en la que se encuentran para poder acceder a un centro médico y que estas plantas contienen sustancias químicas que ellos sin saberlo han sabido aprovechar para aliviar enfermedades, "relajar" el cuerpo o como tranquilizantes expresan los actores participantes.

Desde el proceso de aprendizaje se ha brindado la oportunidad de indagar sobre el nombre científico que poseen estas plantas, adentrando los niños a una clasificación taxonómica que será útil cuando lleguen a la básica secundaria ya recuerden estos procesos adelantados desde la básica primaria, se resalta que se les viene orientando a que los participantes en este proceso que las plantas en especial las medicinales tienen unos nombres vulgares que varían de acuerdo al contexto, territorio, país o continente donde se encuentren y en algunas características de acuerdo a las condiciones de su habitat y conociendo o aprendiendo sobre sus nombres científicos se pueden identificar de manera global.

Para valorar los fundamentos expuestos en esta experiencia también se han tomado **Voces de algunos profes de primaria y bachillerato de la I.E Las Nubes sobre la importancia de las plantas medicinales y que los estudiantes de grado 1º aprendan de ellas**. Corroborando que si se puede trabajar de manera interdisciplinaria desde la escuela y además aprovechando saberes locales en el proceso de aprendizaje, dando la posibilidad de aprovechar el territorio en que se tiene la oportunidad de laborar e interactuar con las comunidades de una forma más vivencial y potenciar las habilidades de los estudiantes y sus acudientes con la participación en la planeación curricular teniendo en cuenta que sus contextos cotidianos, naturaleza y costumbres hacen de su territorio un aula viva en el que se tejen un sin número de conocimientos que podemos confrontar con el conocimiento científico dando la oportunidad a un "cambio conceptual" (Raynaudo & Peralta, 2017).

Enriquecido por la confrontación y verificación de ese conocimiento para fortalecer su aprendizaje y que sea vital en su desarrollo y no dejando de lado la identidad cultural que han ganado los estudiantes de grado primero.

Profe Bto. 1 "Es importante porque se pueden conservar los saberes ancestrales, conocer el uso de las diferentes plantas que encuentran en su entorno".

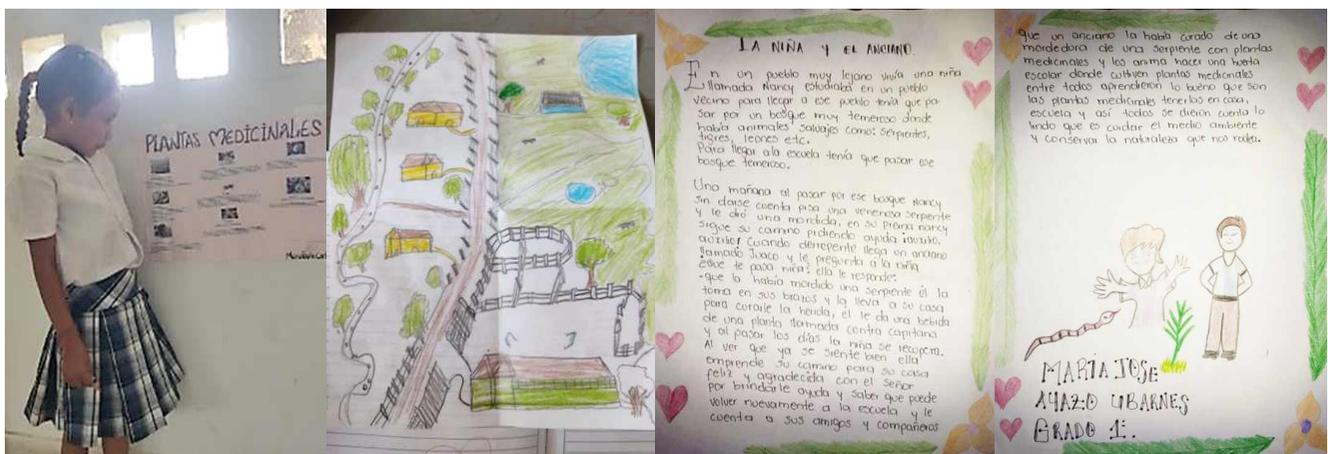
Profe Pria. 2 "Bueno como las plantas siempre han sido la medicina natural de acá en las zonas rurales, entonces esas plantas son muy útiles y es muy bueno que los niños aprendan como usarlas y en qué caso usar una planta y a la vez ponerle más amor al cultivo de esas plantitas, a darle valor, importancia, por eso me parece muy importante como se está trabajando con los niños de grado primero en nuestra Institución".

Profe Bto. 3 "me parece muy importante lo que haciendo el profesor Portillo con sus estudiantes, porque les esta enseñando a valorar las tradiciones de su comunidad y a rescatar los saberes de los abuelos de esta comunidad y ora cosa muy importante que los niños desde temprana edad empiecen a hacer procesos investigativos propios de su contexto y mejoren su fluidez verbal en el salón de clases y fuera de él".

Profe Pria. 4 "Me parece muy pertinente que los estudiantes de grado primero (1º) aprendan sobre las plantas medicinales para que no se pierda la tradición de las comunidades de como curar sin necesidad de medicamentos o pastillas utilizadas por los farmacéuticos, es muy importante utilizar estos tipos de plantas, el conocimiento y función de cada una de ellas que ha sido transmitidos por los adultos mayores o abuelos de esta comunidad".

Luego tener las percepciones de algunos docentes de la básica primaria y secundaria de la I.E Las Nubes frente a esta experiencia, resaltando su importancia y pertinencia en estos contextos rurales se muestra productos de las habilidades que se han logrado despertar en los estudiantes y apoyados por sus acudientes y abuelos, donde pudieron identificar como es su territorio, que costumbres y tradiciones están presentes en él y que ellos como herederos de la nueva generación deben conocer y seguir preservando. es así como se evidencia que los estudiantes se apropiaron de cuales son las plantas medicinales que predominan en su corregimiento y que beneficios le han brindado a sus padres, abuelos y que han sus padres las replican en ellos, se muestra la habilidad para tomar esos saberes y poder transformarlos en historias por contar como lo son los cuentos que se inscribieron en el concurso institucional de cuento que tiene como lema "Escribiendo conservo mi ambiente e interactuó, construyendo paz en el terruño de mis ancestros" dándoles nombres como: *La niña y el anciano* y *la Niña y las Tradiciones de mi pueblo*, en los que se narran hechos relacionados con la cotidianidad y valores a los saberes que poseen los abuelos de su corregimiento y sobre todo la importancia que han brindado las plantas medicinales y que debe ser una historia por contar de generación en generación.

Figura 4
Productos de la experiencia desarrollada en grado primero (1º).



Fotografías: Francisco Portillo.

Como lo reconoce Escobar (2010a), son los humanos quienes dotan con significado los espacios naturales y los contruidos socialmente, reafirman lo expuesto por Richard y Contreras (2013). "Nadie ama lo que no conoce y no se puede conservar lo que no se ama" (p.17), por lo que la experiencia de mirar el territorio como aula viva es de vital importancia, "estrategias educativas significativas para la planeación, desarrollo e implementación de procesos de educación ambiental" (Arredondo Velázquez et al, 2018, p.15). Todo ello se materializa en las ganancias académicas que esto ha producido que es valorar los Saberes ancestrales, que es fundamental que los niños como futuras generaciones conozcan y puedan heredar para mantener el legado de sus abuelos y ancestros ya que ellos explicaron que estas plantas medicinales les han servido para calmar la flatulencia, bajar la fiebre, combatir las lombrices intestinales, como sedantes y tranquilizantes, curar heridas y quemaduras, dolores de oído y además algunas se usan en las comidas; lo que ha permitido destacar el impacto de las prácticas de campo en el reconocimiento del territorio cotidiano y saberes locales del corregimiento de las Cruces.

Listado de Referencias

- Agencia de Renovación del Territorio. (2021, 23 de agosto).(s.f). Quienes somos. https://portal.renovacionterritorio.gov.co/Publicaciones/acerca_de_la_entidad/quienes_somos.
- Alarcón Solera, D y Portillo Páez, F. (2022). Territorio, realidades socioambientales y el diálogo de saberes en educación ambiental para fortalecer la identidad territorial. <https://repositorio.unicordoba.edu.co/entities/publication/c2484591-dofd-4cbf-86f3-7294bac9bd35>
- Arredondo Velázquez, M., Saldívar Moreno, A., y Limón Aguirre, F. (2018). Estrategias educativas para abordar lo ambiental. Experiencias en escuelas de educación básica en Chiapas. *Innovación educativa*, 18(76), 13-37.
- Cerquera, Y., Guevara, G., Pasos, P., Segura, L., Velandia, W., Ramírez, L., Falla, F., Sepúlveda, C., Cárdenas, L., y García, L. (2020). Educación Ambiental con enfoque territorial y rural. Secretaría de Educación del Distrito.
- Cuschnir, M., & Naidorf, J. (2022). Diálogo de saberes como desafío nas práticas de pesquisa. *Revista Eletrônica Pesquiseduca*, 14(33), 58-74.
- Daza, S y Arrieta, J. R. (2022). Interculturalidad, e Identidad en los contextos diversos de la enseñanza de las Ciencias Naturales. Hacia una educación decolonial y emancipadora en el territorio. *Artículo en prensa*.
- Delgadillo, C. (2020). El aula viva: una Pedagogía ancestral. *Revista Noria- Investigación educativa*, 1(5) 77-93.
- Escobar, A. (2010a). *Territorios de diferencia: Movimientos, lugares, vida y redes*. Bogotá. Envion Editores.
- González Gaudiano, É. (2007). Educación ambiental: trayectorias, rasgos y escenarios, México: iinso-uanl/Plaza y Valdés.
- Ishizawa Oba, J. y Rengifo, G. (2012). Diálogo de Saberes. *Una aproximación epistemológica*, 5 -28.
- LÓPEZ, Luis. 2012. "La importancia de la interdisciplinariedad en la construcción del conocimiento". En: *Revista Sophia: Colección de Filosofía de la Educación*. N°13. Quito: Editorial Universitaria Abya-Yala.
- Llanos Hernández, L. (2010). El Concepto del territorio y la investigación en las Ciencias Sociales. Chapingo. *Revista Agricultura, sociedad y desarrollo*, 7 (3), 207-220 207220. Disponible en: http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1870-54722010000300001.
- Martínez, M. (1991). Las plantas medicinales de México. In *Las plantas medicinales de México* (pp. 656-656).
- Mosquera, K. L. C. (2014). Las Prácticas De Campo Como Estrategia Didáctica Para La Enseñanza De La Biología En La Universidad Pedagógica Nacional. *Bio-grafía*, 7(13), 265-269. <https://doi.org/10.17227/20271034.vol.7num.13bio-grafia265.269>
- Peralta, B., y Panqueba, F. (2019). Itinerancias territoriales y patrimonios pedagógicos para la escuela intercultural. (Aprehendizajes desde los conocimientos ancestrales y construcción de. *Repositorio. Idep.Edu.Co*. http://repositorio.idep.edu.co/bitstream/handle/001/1809/Premio_Investigacion_Innovacion_2009_p_146-180.pdf?sequence=1.
- Pérez, R., Liberio, V., & Quintero Soto, M. L. (2016). *Educación Ambiental y Sociedad. Saberes Locales para el Desarrollo y la Sustentabilidad*. Ediciones Laberinto.
- Pérez-Vásquez, N., Cadavid-Velásquez, E., & Ariza-Ariza, L. G. (2023). Territorio en acción, relaciones y sentires: la huerta comunitaria como aula viva. *Tecné, Episteme y Didaxis: TED*, (54), 65-83. <https://doi.org/10.17227/ted.num54-17607>
- Pulgarín Silva, R. (2010). Hacia la integración curricular desde el estudio del territorio. Nubia Moreno y Mario Hurtado (Comp.) Itinerarios geográficos en la escuela: lecturas desde la virtualidad, 133-153.
- Raynaudo, G., & Peralta, O. (2017). Cambio conceptual: una mirada desde las teorías de Piaget y Vygotsky. *Liberabit*, 23(1), 137-148. doi: 10.24265/liberabit.2017.v23n1.10.
- Richard, E. y Contreras, D. (2013). Reflexiones en torno a las reservas naturales urbanas como espacio de diálogo de saberes en la construcción de un ciudadano urbano crítico, responsable y comprometido con la problemática ambiental, la biofilia y la cultura de la contemplación para el buen vivir en Bolivia y Latinoamérica, *Revista de Didáctica Ambiental* 9 (13), 1-30.
- Rodríguez, R. (2019). Abundancia, autonomía y bienestar. La Cosmopolitana Fundación
- Roth, E. (2000). Psicología ambiental: interfase entre conducta y naturaleza. *Revista Psicología y Medio Ambiente*, 9, 63-78.
- Zapata, F., & Rondán, V. (2016). La investigación-acción participativa. *Recuperado de: <http://mountain.pe/recursos/attachments/article/168/Investigacion-Accion-Participativa-IAP-Zapata-y-Rondan.pdf>*