

## Concepciones y actitudes sobre Educación para la Salud, del profesorado en formación y formador de profesores de ciencias naturales en la Universidad Surcolombiana

*Conceptions and attitudes about Health Education, of teachers in training and teacher trainer of natural sciences at the Surcolombiana University*

*Concepções e atitudes sobre Educação em Saúde, de professores em formação e formadores de professores de ciências naturais da Universidade Surcolombiana*

### Tesis de Posgrado

**Autores:** Dayana Liceth Cerón Castaño -& Luis Felipe Cuellar Papamija  
Licenciatura en Ciencias Naturales: Física, Química y Biología, Universidad Surcolombiana

**Directores:** Jonathan Andrés Mosquera & Elías Francisco Amórtegui Cedeño  
Grupo de Investigación Conocimiento Profesional del Profesor de Ciencias – CPPC,  
Universidad Surcolombiana

**Contacto:** cerodayana38@gmail.com - luisfelipecuellar1@gmail.com

### Resumen.

Esta investigación se desarrolló en el sur de Colombia con el profesorado en formación de ciencias naturales entorno a sus conocimientos de Educación para la Salud (EpS). Para ello se han caracterizado las concepciones que tienen los docentes en formación y formadores de maestros entorno a la educación para la salud y su articulación al currículo de ciencias. En este sentido se empleó un enfoque mixto y un diseño no experimental de tipo prospectivo, descriptivo e interpretativo, el cual se aplicó a 44 docentes en formación los cuales cursaban las didácticas y desarrollaban su práctica profesional. De esta manera se destaca que, para la mayoría de los futuros docentes, es ajeno el concepto de Educación para la Salud, a pesar de contar con formación en la normatividad colombiana, considerando que la formación en salud está principalmente vinculada a campañas de promoción y prevención, dejando a un lado la escuela, por lo que se hace necesario el diseño e implementación de propuestas alternativas en el currículo para la Enseñanza de la EpS en los diferentes campos de formación humana, profundizando en su implementación al interior de los escenarios de formación del profesorado de Ciencias Naturales y Educación Ambiental.

### Palabras Clave.

Educación para la Salud, Formación del Profesorado, Educación en Ciencias, Formación Inicial, Enseñanza.

## **Abstract.**

This research was developed in the south of Colombia with natural sciences teachers in training around their knowledge of Health Education (EpS). For this, the conceptions that teachers in training and teacher trainers have regarding health education and its articulation with the science curriculum have been characterized. In this sense, a mixed approach and a non-experimental design of a prospective, descriptive, and interpretive type were used, which was applied to 44 teachers in training who were taking the didactics and developing their professional practice. In this way, it is highlighted that, for the majority of future teachers, the concept of Health Education is foreign, despite having training in Colombian regulations, considering that health training is mainly linked to promotion campaigns and prevention, leaving aside the school, for which it is necessary to design and implement alternative proposals in the curriculum for the Teaching of EpS in the different fields of human training, deepening its implementation within the training scenarios of the teaching staff of Natural Sciences and Environmental Education.

## **Keywords.**

Health Education, Teacher Training, Science Education, Initial Training, Teaching.

## **Resumo.**

Esta pesquisa foi desenvolvida no sul da Colômbia com professores de ciências naturais em formação em torno de seus conhecimentos de Educação em Saúde (EpS). Para isso, foram caracterizadas as concepções que os professores em formação e os formadores de professores têm sobre a educação em saúde e sua articulação com o currículo de ciências. Nesse sentido, utilizou-se uma abordagem mista e um desenho não experimental do tipo prospectivo, descritivo e interpretativo, que foi aplicado a 44 professores em formação que estavam realizando a didática e desenvolvendo sua prática profissional. Desta forma, destaca-se que, para a maioria dos futuros docentes, o conceito de Educação em Saúde é estrangeiro, apesar de ter formação na normativa colombiana, considerando que a formação em saúde está ligada principalmente a campanhas de promoção e prevenção, deixando de lado a escola, por que é necessário conceber e implementar propostas alternativas no currículo para o Ensino de EpS nas diferentes áreas da formação humana, aprofundando a sua implementação nos cenários de formação do corpo docente de Ciências Naturais e Educação Ambiental.

## **Palavras-chave.**

Educação em Saúde, Formação de Professores, Educação em Ciências, Formação Inicial, Docência.

## Resumen Extendido

Las concepciones y las actitudes que tienen los docentes de ciencias naturales entorno a campos temáticos como la educación para la salud son determinantes para la formación crítico social y ambiental de los futuros ciudadanos. Es por esto, que en esta tesis de pregrado se ha buscado profundizar entorno a el campo de la educación para la salud desde la perspectiva de los escenarios de formación inicial de maestros de ciencias naturales en un programa de licenciatura de la Universidad Surcolombiana Neiva/Huila.

Este estudio se estructuró bajo un enfoque mixto, pues involucramos aspectos cuantitativos (parte descriptiva) y cualitativos (parte interpretativa). Para recopilar la información se diseñó, un cuestionario con preguntas abiertas, dicotómicas y de tipo escalamiento Likert con el fin de reconocer las concepciones del profesorado en formación sobre Educación para la Salud (EpS), y una entrevista semiestructurada para caracterizar las concepciones del profesorado en formación. Los dos instrumentos fueron validados por cinco expertos en el eje temático.

Para el análisis correlacional se usó un software especializado, el Paquete Estadístico para las Ciencias Sociales - SPSS, en donde aplicaremos pruebas como la t-student para variables independientes y el análisis factorial tipo ANOVA, lo que nos permitirá reconocer las relaciones posibles entre las variables que caracterizan la población de estudio, las concepciones, actitudes y prácticas de los docentes en ejercicio y en formación hacia la Educación para la Salud (EpS).

Por otro lado, la población participante está integrada por 44 docentes en formación de la Licenciatura en Ciencias Naturales y Educación Ambiental. Los datos recolectados, se han sistematizado construyendo un sistema de categorías propio. Posteriormente, se han analizado para establecer fortalezas y debilidades en la formación del profesorado y en un segundo momento de este proyecto, conformar grupos focales para construir la propuesta formativa, aplicarla en seminarios del plan de estudios y evaluar su pertinencia e impacto al interior de la Licenciatura.

Con el desarrollo de esta investigación, se destaca que, aunque las concepciones de los futuros profesores y profesoras de ciencias naturales y educación ambiental que participaron de este estudio, son reduccionistas en relación a conceptos como Educación para la Salud (EpS) y al reconocimiento de los contenidos a abordar en el aula desde su campo de formación o de manera transversal, las ideas que manifiestan en su mayoría, en relación al proceso de enseñanza y aprendizaje de la EpS, poseen un trasfondo con soporte didáctico y pedagógico, pues en la mayoría de casos, argumentaban aspectos metódicos para seleccionar los temas a revisar en el aula, manifestando la importancia de la trasposición didáctica y la articulación de la EpS con la normatividad curricular de las ciencias naturales en Colombia.

A partir de lo anterior se ha evidenciado que para los docentes en formación de

Ciencias Naturales y Educación Ambiental de la Universidad Surcolombiana, la Educación para la salud, es un concepto que se suscribe en relación con diferentes categorías. Entre las categorías que se destacan, está Responsabilidad, la cual se reconoce como una causa de la Formación del profesorado. Este aspecto se es tenido en cuenta, pues para los participantes son pocas las bases conceptuales, procedimentales y epistemológicas hacia temáticas de la salud durante este escenario de desarrollo profesional. De igual manera, plantean que la salud y sus implicaciones guardan estrecha relación con la Reflexión docente, pues el reflexionar permite que el maestro establezca nuevas estrategias y metodologías de enseñanza.

Ahora bien, en lo que respecta a la salud y su vinculación al aula de ciencias naturales, los participantes expresan interés hacia el reconocimiento de Contenidos de enseñanza en ciencias y su transversalización con la EpS. De esta manera, para los docentes en formación existen diferencias entre el Concepto salud y el Concepto saludable. Es decir que existe una Relación específica entre la EpS y las Ciencias Naturales, en la cual se suscriben ciertas Finalidades de enseñanza y aprendizaje en virtud de dar solución a Problemáticas en las cuales se ve implícita la sociedad y la ciencia. Todo esto, se ratifica cuando el profesorado participante identifica la existencia de interese de formación en salud o como lo hemos denominado para esta investigación, Ámbitos de formación.

A partir de lo anterior, se destaca que, en el contexto de la investigación, los futuros maestros y maestras no han contado con un espacio académico que esté orientado hacia el tema central de estudio. Puesto que, si bien se han abordado contenidos como alimentación, higiene, salud pública y actividad física en algunos espacios formativos como los cursos de morfo-fisiología humana, microbiología, biología celular y deporte formativo, en estos escenarios del currículo, no se ha fomentado el diseño de estrategias y elementos conceptuales claros, que les flexibilice como futuros profesionales en el campo de la educación, el trabajo en torno a temáticas emergentes y de alta connotación en las poblaciones escolares.

De esta manera, para los y las docentes en formación es posible trabajar en conjunto estas temáticas para un bien en común. No obstante, hay algunos y algunas que afirman que a pesar de ser viable la transversalización, las tradiciones en muchas Instituciones Educativas acaban por dejar el tema de la salud y la sexualidad, siempre en manos del profesor o profesora de ciencias naturales (biología, química y/o física), olvidando que estos asuntos de la formación humana son de interés colectivo y no particular. Esto ocurre porque la mayoría ve la salud como un aspecto individualista, que solo se puede abordar de manera personal y la colectividad no permite hablar de esta. Este tipo de situaciones es preocupante, puesto que conlleva a malos procesos formativos en los diferentes niveles y dificulta la transversalización de conceptos y temáticas como la salud en las aulas.

Por otro lado, señalan la importancia de cómo influyen los centros de práctica para el desarrollo de su práctica profesional respecto a lo que tiene que ver con sus concepciones y actitudes en el momento de llevar al aula la EpS, ya que existen algunos establecimientos educativos que de una u otra manera han iniciado a velar por la salud de sus estudiantes mediante la integración de diferentes actividades como la prohibición de la comida chatarra, la implementación de espacios saludables, los diferentes simulacros llevados a cabo para la prevención de fenómenos catastróficos, la constitución de la patrulla escolar, esto permite al practicante una mayor facilidad para implementar este tipo de actividades. Por otro lado, están los centros educativos que aún no han iniciado a implementar este tipo de prácticas, lo cual le dificulta al profesor o profesora llevar de una mejor manera estas temáticas.

No obstante, los hallazgos indican que existen factores más allá de la formación inicial que influyen en los nuevos docentes para que adopten o no un rol promotor de la salud. Nuestros hallazgos muestran claramente que el apoyo en la formación es esencial para crear un desarrollo dentro de la escuela que apoye la salud y el bienestar y, por lo tanto, permita una comunidad de práctica para desarrollar que facilite las actitudes positivas de los maestros de carrera temprana hacia la promoción de la salud y su identidad docente incipiente. Nutrir y desarrollar esta identidad incipiente tiene implicaciones en materia de recursos y políticas, especialmente donde la educación para la salud y el bienestar no tiene actualmente una prioridad. Esto requerirá el compromiso de considerar la salud y el bienestar de los alumnos como parte integral para lograr este objetivo.

De acuerdo con lo anterior, se reconoció que para el contexto regional la formación inicial que reciben los profesores de Ciencias Naturales es fundamental para afrontar sus primeros años de ejercicio, entendiendo fortalezas y debilidades del programa de formación. Entendiendo que se deben poner en marcha estrategias que fomenten las prácticas pedagógicas en tempranos semestres y se puntualicen líneas de investigación en el campo de la Educación para la Salud.

De esta manera se considera que es importante fortalecer la línea de investigación de Educación en y para la Salud al interior del programa de Licenciatura en Ciencias Naturales y Educación ambiental. Esperando que, para el departamento del Huila, la enseñanza y el aprendizaje de las ciencias se fortalezca desde una razón sensible, afectiva y cultural de la educación propia y sus fenómenos asociados. Estos fenómenos son recopilados en los ámbitos y/o dimensiones de la Educación para la Salud, debido a que enriquece la formación del profesorado al interior de los escenarios de formación inicial y continuada como es la Universidad Surcolombiana, de manera que, se puedan desarrollar prácticas de aula bajo perspectivas humanizadoras, reflexivas, contextualizadoras y oportunas a las realidades humanas.

Finalmente, con la realización de este proyecto, se dio un aporte significativo respecto

a este campo de la salud, al ser el primer trabajo investigativo que se realizó en torno a los ocho ámbitos de la Educación para la Salud (EpS), que aportó información bibliográfica y generó bases conceptuales y metodológicas para futuras investigaciones en la región. Además, se hace relevante la iniciativa, al ser planteada desde la formación del profesorado de Ciencias Naturales y Educación Ambiental, puesto que es de vital importancia que dichos contenidos temáticos se aborden en los distintos campos del saber y permitan su articulación en las aulas de clase.

**Recepción:** 10/11/2021 - **Aceptación:** 23/01/2022

**Para citar este artículo / To reference this article / Para citar este artigo**

Cerón, D.L., Cuellar, L.F., Mosquera, J.A., & Amórtegui, E.F. (2022). Concepciones y actitudes sobre Educación para la Salud, del profesorado en formación y formador de profesores de ciencias naturales en la Universidad Surcolombiana (Tesis Pregrado). *Revista Latinoamericana de Educación Científica, Crítica y Emancipadora (LadECiN)*, 1(1), pp. 567-572.